

# Projet d'école 2020-2025

ANNEXE 01

## « Bilan du projet d'école 2016-2019 »

Ecole :	Jean Guillou
Directeur :	Sophie Périnel

# 1. Une école qui s'adapte aux élèves en aménageant des parcours

## Le parcours scolaire

	Mise en œuvre (O/N)	Réussites identifiées	Difficultés rencontrées
<p><b>Objectif 1 :</b> S'adapter aux besoins des élèves et leur donner envie d'apprendre.</p>	<p><b>Action 1 :</b> Application du dispositif MTA.</p>	<p>* Séparation parent/enfant vécue plus sereinement. * Moins d'absentéisme. * Arrivée de l'enfant à école plus sereine, dédramatisée. * Aménagement réussi du temps méridien.</p>	<p>* Difficultés de communication avec certains parents. * Difficultés d'implication avec certaines familles.</p>
	<p><b>Action 2 :</b> Application du dispositif PMQC.</p>	<p>* Implication de l'ensemble de l'équipe pédagogique (croissance du nombre de réunions, concertations). * Mise en œuvre de nouvelles pratiques. * Amélioration de compétences (évaluations nationales).</p>	
<p><b>Objectif 2 :</b> Organiser la classe autour de reprises constantes des connaissances.</p>	<p><b>Action 1 :</b> Organisation curriculaire des apprentissages : redéfinir les programmations pour des apprentissages plus progressifs et plus cohérents.</p>	<p>* Mise en place d'outils communs (notamment grâce au PMQC : lien). * Remise à jour des outils de continuité d'évaluation et d'apprentissage.</p>	<p>* Lourdeur de l'élaboration et de l'utilisation des outils d'évaluation (maternelle).</p>
	<p><b>Action 2 :</b></p>		

**Avenant(s) rédigé(s) :**

<p>Objectif 3 : Adapter les emplois du temps aux nouveaux rythmes scolaires.</p>	<p>Action : Mise en cohérence des emplois du temps en s'appuyant sur la FOAD « Les enjeux de la loi de refondation ».</p>	<p>O</p>	<p>*Le mercredi matin permet de faire des activités différentes en faisant intervenir les parents (plus disponibles).</p>	<p>* Le passage à 4 jours et demi a eu les effets inverses que ceux attendus au départ : plus de fatigue, plus d'agitation, moins de concentration. *Difficultés à différencier les temps scolaires et périscolaires.</p>
--	---	----------	---	---

**Le parcours citoyen**

		<p>Mise en œuvre (O/N)</p>	<p>Réussites identifiées</p>	<p>Difficultés rencontrées</p>
<p>Objectif 1 : Développer l'estime de soi. Créer des conditions d'un climat scolaire favorable à la réussite et l'épanouissement de tous.</p>	<p>Action 1 : Devenir élève par la réussite en explicitant les attentes et les conditions de réussite.  Action 2 : Responsabilisation et implication dans la vie scolaire.</p>	<p>O</p>	<p>• Décloisonnements. • Dialogue restauré avec les parents (notamment avec la remise des LSU aux parents).  • Journées « Vivre ensemble : temps identifiés. • Travail au quotidien sur ce « Vivre ensemble » en lien avec les ateliers ponctuels.</p>	<p>• Absences (mercredi matin). • Pratiques d'apprentissages.  *Sortir des actions ponctuelles pour un projet « Vivre ensemble » à l'année avec évaluation. * Difficultés entre temps scolaire et temps périscolaire : les attentes sont différentes.  • En 2018/2019, les élèves du dispositif ULIS ne peuvent plus bénéficier d'une intervention spécifique. • Le choix de l'instrument par les élèves n'est pas tout à fait</p>
	<p>Action 1 : pratique et découverte d'activités culturelles et/ou sportives fédérant le groupe-classe (équitation,</p>	<p>O</p>	<p>• Implication de tous les élèves dans le dispositif « Classe orchestre ». • Introduction des percussions pour les élèves qui ne peuvent pas jouer d'un</p>	

	piscine, voile,...) et au service de tous.		instrument à corde ou d'un instrument à vent.	libre et dépend du parc instrumental (et de l'équilibre de l'orchestre). <ul style="list-style-type: none"> <li>Difficultés pour les élèves à répéter avec leur instrument à la maison.</li> </ul>
Objectif 2 : Intégrer la notion de règles	Action 1 : Conseil d'élèves et rôle des délégués	O	* Mise en œuvre dans toutes les classes (élections des délégués). * Conseils d'élèves réguliers. * Implication des élèves dans le Vivre ensemble ; réflexion autour des incivilités.	* L'action s'est transformée en maternelle : régulation hebdomadaire (adaptation). Conseil d'élèves difficilement accessible pour des maternelles. * Abandon de la présence des élèves délégués au conseil d'école (compte – rendu).
	Action 2 :			

*Avenant(s) rédigé(s) :*

Objectif :	Action :	
------------	----------	--

### Le parcours d'éducation artistique et culturelle

	Mise en œuvre (O/N)	Réussites identifiées	Difficultés rencontrées
Objectif 1 : Construire une culture commune	N	* Utilisation de l'ENTONE.	* problèmes de connexion à internet. * Difficultés de gestion avec une clé USB par élève.
	Début année scolaire 2018/2019	X	X
Objectif 2 :	O	* Intérêt prononcé des élèves. * Ouverture d'esprit à différents	X

	acteurs et des lieux de culture		cultures, différentes œuvres. * Elaboration d'une base commune (répertoire culturel). * Expression enrichie : savoir parler de son émotion, de son ressenti.	
	Action 2 : Priorité aux langues vivantes et sensibilisation à la culture allemande.	0	Sensibilisation à la langue et à la civilisation d'une culture étrangère.	Pas de projet réel pour la langue allemande.
Objectif 3 : Pratiquer, connaître, exprimer sa sensibilité.	Action 1 : Projet orchestre à l'école au cycle 3 en lien avec les apprentissages.	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Musique pour tous les participants ; pratique instrumentale ; initiation au solfège ; ouverture à la culture musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Peu d'inscriptions à l'école de musique.</li> <li>* Peu de pratique à la maison.</li> </ul>
	Action 2 : projet collectif engageant toutes les classes et valorisant les productions d'élèves, notamment en arts visuels.	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spectacles de fin d'année.</li> <li>Expositions.</li> <li>Théâtre.</li> <li>Spectacle musical par les élèves.</li> </ul>	X
<i>Avenant(s) rédigé(s) :</i>				
Objectif :	Action :			

## 2. Une école qui organise des modalités d'apprentissages pour atteindre les compétences du Socle commun des connaissances, de compétences et de culture

	Mise en œuvre (O/N)	Réussites identifiées	Difficultés rencontrées
<p><b>Objectif 1 :</b> Organiser la progressivité des apprentissages par et entre les cycles.</p> <p><b>Action 1 :</b> Développer des nouveaux outils de programmation au niveau des cycles.</p> <p><b>Action 2 :</b> Projet annuel inter-cycle GS-CP et inter-degré CM2-6<sup>ème</sup></p>	N	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement des programmes.</li> <li>• Pas suffisamment de temps pour investir les programmes.</li> </ul> <p>* Lien CM2/ 6<sup>e</sup> plus difficile à créer car le collège n'est plus dans la commune. Cela ne facilite pas les visites des classes au collège ou à l'école élémentaire.</p>
<p><b>Objectif 2 :</b> Développer les usages du numérique dans le quotidien d la classe.</p> <p><b>Action 1 :</b> Utilisations transversales des outils numériques au service des disciplines et de la différenciation.</p> <p><b>Action 2 :</b> Développer des outils de communication journal-site.</p>	O	<p>*Transmission des outils élaborés en GS.</p> <p>*Utilisation : de l'ENTONE ; des IPADS ; de la webtélé ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Motivation accrue des élèves.</li> <li>* Outil proposant de nombreuses ressources pour travailler.</li> <li>* Différenciation facilitée du travail avec l'outil numérique.</li> </ul> <p>• Utilisation de plus en plus régulière de l'ENTONE .</p> <p>• Mise en place d'un blog école.</p>	<p>Fracture numérique avec des familles qui ont des problèmes de connexion à la maison.</p> <p>*Manque d'attractivité pour les parents.</p> <p>*Temps d'apprentissage indispensable pour les élèves (technique).</p> <p>* Travail supplémentaire pour les enseignants, au moins les premières années (prise en main des divers outils et mise en place des activités pour les élèves).</p>

*Avenant(s) rédigé(s) :*

Objectif :

Action :

### 3. Une école ouverte au dialogue avec les familles et partenaires

	Mise en œuvre (O/N)	Réussites identifiées	Difficultés rencontrées
<p><b>Objectif 1 :</b> Accueillir, communiquer/dialoguer avec les familles (outils, objets, modalités, lieu, temps).</p>	<p>O</p>	<p>*Amélioration du dialogue avec les familles. * Mise en confiance de certaines familles. *Rencontres école/ familles plus fréquentes/ dédramatisation.</p>	<p>X</p>
<p><b>Action 1 :</b> Dispositif MTA : travail spécifique à l'inscription.</p> <p><b>Action 2 :</b> Implication des familles dans la vie et les projets de l'école, respect du règlement, de la ponctualité et de l'assiduité.</p>	<p>O</p>	<p>* Mise en place d'un outil de communication numérique avec les parents : ENTONE. *Ritualisation de la remise des cahiers de réussite/LSU en main propre (2 fois/ an). *Implication des parents et du service jeunesse dans la mise en place des ateliers « Respect/ Vivre ensemble ».</p>	<p>*Prise en main de l'ENTONE parfois compliqué pour les parents. *Certaines dérives sont observées (insultes par le biais de l'outil numérique). *Problème des familles n'ayant pas de connexion internet.</p>
<p><b>Objectif 2 :</b> Communiquer avec les partenaires (outils, objets, modalités, lieu, temps).</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Plus de commission jeunesse élargie.</p>
<p><b>Action 1 :</b> Participation aux commissions jeunesse élargie, et lien scolaire / périscolaire autour du PEDT.</p> <p><b>Action 2 :</b> Collaboration étroite avec le service jeunesse et le service des affaires scolaires</p>	<p>O</p>	<p>*Coopération favorisant la co-éducation réussie en maternelle.</p>	<p>*Difficultés dans l'harmonisation des règles de vie (déplacements, volume sonore...) *Les règles d'utilisation des locaux doivent être harmonisées, le</p>

	pour le suivi spécifique des élèves.			matériel doit être respecté (livres...).
<i>Avenant(s) rédigé(s) :</i>				
Objectif :	Action :			

Consignes pour compléter le document :

- Les colonnes « objectifs » et « actions » sont à compléter avec les intitulés d'objectifs et de fiches actions de votre projet d'école. Si vous avez rédigé des avenants depuis le début du projet, les faire figurer dans la ligne « avenant(s) rédigés »
- La colonne « réussites identifiées » permet de formaliser de façon synthétique les effets obtenus au regard des objectifs visés.
- La colonne « difficultés rencontrées » permet à l'équipe d'analyser les raisons de la non mise en œuvre ou le manque d'effets de la mise en œuvre d'une action. Elle peut permettre de formuler une demande d'aide.
- La colonne « perspectives » permet de projeter la suite à donner à l'action concernée





académie  
Calvaud

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Calvaud



Académie de la République Française

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# Projet d'école 2020-2025

ANNEXE 04

« Résultats aux évaluations CP/CE1 - Rentrée 2018 »

Ecole : 0140768J

# Français CP

	Ecole (nbre d'élèves)	Ecole (% d'élèves)	Département (% d'élèves)	National (% d'élèves)	Commentaires
Comparer des suites de lettres	0/25	0,0%	4,8	5,5	
	2/25	8,0%	13,2	13,1	
	23/25	92,0%	82,1	81,4	
Reconnaître des lettres parmi des signes	2/25	8,0%	9,4	8,4	
	14/25	56,0%	30,2	28,3	
	9/25	36,0%	60,5	63,3	
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	5/25	20,0%	13,1	14,3	
	8/25	32,0%	24,7	24,6	
	12/25	48,0%	62,3	61,1	
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	4/25	16,0%	6,3	6,8	
	5/25	20,0%	15,6	16,2	
	16/25	64,0%	78,1	77,0	
Manipuler des syllabes	1/25	4,0%	4,6	5,4	
	11/25	44,0%	15,7	16,5	
	13/25	52,0%	79,7	78,1	
Manipuler des phonèmes	4/25	16,0%	5,7	6,2	
	5/25	20,0%	12,5	12,8	
	16/25	64,0%	81,8	81,0	
Comprendre des textes lus	7/25	28,0%	3,9	5,7	
	12/25	48,0%	19,2	20,9	
	6/25	24,0%	76,9	73,4	
Comprendre des phrases lues	1/25	4,0%	2,3	3,5	
	5/25	20,0%	12,8	14,4	
	19/25	76,0%	84,9	82,1	
Comprendre des mots lus	1/25	4,0%	2,4	3,2	
	2/25	8,0%	6,2	6,7	
	22/25	88,0%	91,4	90,1	

# Maths CP

	Ecole (nbre d'élèves)	Ecole (% d'élèves)	Département (% d'élèves)	National (% d'élèves)	Commentaires
Reconnaître des nombres dictés	0/25	0,0%	2,21	2,69	
	1/25	4,0%	5,4	5,28	
	24/25	96,0%	92,39	92,03	
Ecrire des nombres sous la dictée	0/25	0,0%	5,03	5,29	
	3/25	12,0%	12,18	12,02	
	22/25	88,0%	82,78	82,69	
Résoudre des problèmes	2/25	8,0%	12,67	15,11	
	11/25	44,0%	24,4	25,58	
	12/25	48,0%	62,93	59,32	
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	0/25	0,0%	3,97	4,12	
	4/25	16,0%	8,69	8,87	
	21/25	84,0%	87,34	87,01	
Comparer des nombres	1/25	4,00%	10,17	11,26	
	3/25	12,00%	11,96	12,58	
	21/25	84,00%	77,88	76,15	
Placer un nombre sur une ligne graduée	9/25	36,0%	21,2	21,59	
	7/25	28,0%	33,92	34,45	
	9/25	36,0%	44,87	43,95	

## Français CE1

	Ecole (nbre d'élèves)	Ecole (% d'élèves)	Département (% d'élèves)	National (% d'élèves)	Commentaires
Comparer des suites de lettres	2/25	8,0%	5,1	5,9	
	8/25	32,0%	9,6	10,4	
	15/25	60,0%	85,3	83,8	
Ecrire des syllabes dictées	2/25	8,0%	7,8	8,3	
	1/25	4,0%	9,3	9,2	
	22/25	88,0%	82,9	82,5	
Ecrire des mots dictés	2/26	7,7%	10,2	10,4	
	5/26	19,2%	13,7	13,3	
	19/26	73,1%	76,1	76,4	
Comprendre des mots lus	1/25	4,0%	3,7	5,4	
	5/25	20,0%	17,3	16,7	
	19/25	76,0%	79,1	78,0	
Comprendre des phrases lues	1/26	3,8%	2,5	3,5	
	6/26	23,1%	16,0	19,0	
	19/26	73,1%	81,5	77,4	
Lire à voix haute des mots	2/26	7,7%	11,5	12,0	
	6/26	23,1%	20,9	19,7	
	18/26	69,2%	67,6	68,3	
Lire à voix haute un texte	2/26	7,7%	6,2	6,6	
	5/26	19,2%	21,4	19,8	
	19/26	73,1%	72,4	73,6	
Répondre à des questions lues par l'élève	1/26	3,8%	5,0	5,6	
	4/26	15,4%	13,3	13,0	
	21/26	80,8%	81,8	81,4	
Répondre à des questions lues par l'enseignant	1/26	3,8%	9,9	9,3	
	5/26	19,2%	13,0	12,4	
	20/26	76,9%	77,1	78,3	

# Maths CE1

	Ecole (nbre d'élèves)	Ecole (% d'élèves)	Département (% d'élèves)	National (% d'élèves)	Commentaires
Resoudre des problemes en utilisant des nombres entiers et le calcul	2/26	7,7%	13,0	13,3	
	9/26	34,6%	44,0	43,8	
	15/26	57,7%	43,0	42,9	
Calculer mentalement	1/26	3,8%	6,6	6,9	
	2/26	7,7%	18,6	17,0	
	23/26	88,5%	74,8	76,1	
Comparer des nombres	3/26	11,5%	7,0	7,4	
	4/26	15,4%	14,7	14,4	
	19/26	73,1%	78,3	78,2	
Placer un nombre sur une ligne numérique	5/26	19,2%	21,2	21,4	
	8/26	30,8%	27,6	26,6	
	13/26	50,0%	51,2	52,0	
Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs,	2/26	7,7%	5,2	6,4	
	0/26	0,0%	3,8	4,2	
	24/26	92,3%	91,1	89,4	
Reconnaitre des nombres dictés	0/26	0,0%	7,9	7,0	
	4/26	15,4%	19,6	18,3	
	22/26	84,6%	72,5	74,8	
Ecrire des nombres sous la dictée	2/26	7,7%	13,1	12,6	
	6/26	23,1%	19,5	18,0	
	18/26	69,2%	67,4	69,4	
Représenter des nombres entiers	4/26	15,4%	7,8	8,6	
	14/26	53,8%	26,5	27,3	
	8/26	30,8%	65,7	64,2	
Additionner	7/26	26,9%	26,3	25,7	
	4/26	15,4%	25,4	24,5	
	15/26	57,7%	48,3	49,9	
Soustraire	4/26	15,4%	27,5	27,1	
	5/26	19,2%	23,3	23,1	
	17/26	65,4%	49,2	49,8	

# Projet d'école 2020-2025

ANNEXE 02

« Diagnostic »

	Synthèse des constats		Perspectives de travail
	Points forts repérés	Points faibles repérés	
<p><b>AXE 1</b></p> <p>Amélioration des résultats des élèves au regard des attendus de fin de cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluations CP/CE1 (218/2019) assez encourageantes.</li> <li>• Concertations fréquentes par cycles et à l'échelle de l'école primaire.</li> <li>• Réflexion pour une harmonisation des pratiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils communs qui puissent être réutilisés par l'enseignant suivant.</li> <li>• Travail par cycle qui permette de créer et d'utiliser du matériel en commun (par exemple en mathématiques suite à l'intervention de Nicolas Pinel ).</li> <li>• Harmonisation des pratiques notamment en mathématiques de la PS au CM2 en privilégiant les activités de manipulation.</li> </ul>	
<p><b>AXE 2</b></p> <p>Réponse à la difficulté scolaire et aux besoins particuliers repérés chez les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concertations fréquentes par cycles et à l'échelle de l'école primaire.</li> <li>• APC : cohérence des activités mise en place par l'ensemble de l'équipe autour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en parallèle lecture, compréhension de l'écrit avec la production d'écrits dans tous les champs disciplinaires.</li> <li>• Mettre en place des</li> </ul>	

	<p>des activités de lecture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différenciation pour répondre à la difficulté en variant les outils et en utilisant notamment l'outil numérique.</li> <li>• Travail avec le RASED .</li> <li>• Mise en place de PAP si nécessaire .</li> </ul>	<p>aides spécifiques pour les élèves dys. Se former pour être plus efficace dans l'aide proposée aux élèves dys.</p>	
<p><b>AXE 3</b></p> <p>Amélioration de la vie scolaire (relation école/famille, partenariat, ...)</p>	<p>*Travail en EMC mené dans chaque classe sur le climat scolaire. *Ateliers Vivre ensemble/ Respect.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un mode d'évaluation qui permette de « quantifier » la progression dans le climat scolaire de notre école.</li> </ul>	
<p><b>AXE 4</b></p> <p>Education artistique, culturelle et sportive et culture scientifique et humaniste</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orchestre à l'école.</li> <li>• Co-Intervention avec des animateurs sportifs spécialisés.</li> <li>• Cycle natation dès la GS .</li> <li>• Utilisation de l'outil numérique en appui à certaines activités,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la démarche scientifique.</li> </ul>	



	<b>notamment culture humaniste.</b>		
--	-------------------------------------	--	--

**Synthèse des échanges avec l'équipe de circonscription**

**→ Priorités d'accompagnement :**

# Projet d'école 2020-2025

## ANNEXE 05

# « Définition des objectifs et des indicateurs du projet d'école »

Ecole :	Primaire Jean Guillou // CABOURG
Directeur :	Sophie Périnel

### AXE 1 : Amélioration des résultats des élèves au regard des attendus de fin de cycle

Objectifs	Indicateurs
Favoriser le travail sur le sens et la compréhension des apprentissages mathématiques en développant la manipulation et le jeu dans tous les domaines (remarque : l'ensemble des classes utilisera, de la PS au CM2 la méthode « MHM » de Nicolas Pinel).	Résultats des évaluations nationales.
Développer l'oral , outil pour favoriser la compréhension (remarque : utilisation de la PS au CM2 des méthodes « Narramus » , « Lector et Lectrix, » Lectorino et Lectorinette »).	Résultats des évaluations nationales.

### AXE 2 : Réponse à la difficulté scolaire et aux besoins particuliers repérés chez les élèves

Objectifs	Indicateurs
Prise en compte de l'hétérogénéité des élèves pour mettre en place une pédagogie différenciée active.	Utilisation du PPRE.

**AXE 3 : Amélioration de la vie scolaire (relation école/famille, partenariat, ...)**

<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs</b>
<b>Mieux accueillir pour assurer l'équité de l'école : agir sur le climat scolaire, assurer les conditions du vivre ensemble.</b>	<b>Baisse des conflits.</b>

**AXE 4 : Education artistique, culturelle et sportive et culture scientifique et humaniste**

<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs</b>
<b>Construire et développer les parcours éducatifs.</b>	<b>Mise en place de projets communs ou /et intégration de partenaires dans les différents projets.</b>

**Pré-validation par l'IEJ**

Démarche validée :  oui  non

Commentaires :



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Calvados



**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

# Projet d'école 2020-2025

ANNEXE 06

« Plan d'actions »

Ecole :	Ecole primaire publique CABOURG
Directeur :	DUBOIS Sophie

**AXE 1 : Amélioration des résultats des élèves au regard des attendus de fin de cycle**

Objectifs	Indicateurs	Intitulé de l'action	Calendrier
<p>Favoriser le travail et le sens de la compréhension des apprentissages mathématiques en développant la manipulation et le jeu dans tous les domaines ( remarque : l'ensemble des classes utilisera de la PS au CM2 la méthode « MHM » de Nicolas Pinel.</p>	<p>Résultats des évaluations nationales</p>	<p>-Créer et mettre en place de nouveaux outils de programmation communs (pour l'école et au sein de chaque cycle).</p>	<p>Rentrée 2020</p>
<p>Apprendre à comprendre et à raconter. (remarque : utilisation de la PS au CM2, des méthodes « Narramus », « Lectorino et Lectorinette », « Lector et Lectrix ».</p>	<p>Résultats des évaluations nationales</p>	<p>-Créer et mettre en place de nouveaux outils de programmation communs (pour l'école et au sein de chaque cycle.) -Développer l'utilisation de la bibliothèque. -Enrichir le contenu des APC.</p>	<p>Rentrée 2020  Année 2019/ 2020</p>
<p>Commentaires de l'IEN :</p>			



**AXE 2 : Réponse à la difficulté scolaire et aux besoins particuliers repérés chez les élèves**

Objectifs	Indicateurs	Intitulé de l'action	Calendrier
Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves pour mettre en place une pédagogie différenciée active.	Nombre de PPRE, nombre d'équipes éducatives et nombre de demandes de RASED.	-Évaluations diagnostiques. - Renforcer la différenciation pédagogique.	Rentrée 2020
<b>Commentaires de l'IEN :</b>			

**AXE 3 : Amélioration de la vie scolaire (relation école/famille, partenariat, ...)**

Objectifs	Indicateurs	Intitulé de l'action	Calendrier
Apaiser le climat scolaire et assurer les conditions du vivre ensemble.	Baisse des conflits.	-Responsabilisation et implication dans la vie scolaire. -Mise en place d'élèves médiateurs.	Toute l'année.
<b>Commentaires de l'EN :</b>			

**AXE 4 : Education artistique, culturelle et sportive et culture scientifique et humaniste**

Objectifs	Indicateurs	Intitulé de l'action	Calendrier
Construire et développer les parcours éducatifs.	Nombre de projets communs mis en place au sein de l'école/partenaires.	-Projet collectif engageant toutes les classes et valorisant les productions d'élèves, notamment en arts visuels. -Projet Orchestre à l'école au C3 en lien avec les apprentissages.	Toute l'année

<b>Commentaires de l' IEN :</b>					

**Validation par l'IEEN**

Plan d'actions validé :  oui  non

Commentaires :

## PROJET D'ECOLE 2020 2025

Ecole : Cabourg

Axe 1 :	Objectif 1 : ok Objectif 2 proposition : "apprendre à comprendre et à raconter" ou "favoriser la compréhension orale intégrative"
Axe 2 :	Indicateurs à préciser ex : nb de PPRE, nb d'équipe éducatives, nb de demande RASED
Axe 3 :	Objectif à reformuler
Axe 4 :	Indicateurs à préciser ex: nb ? programmation ?

Pré-validation IEN :                    oui / non

Observations :

Les indicateurs proposés doivent pouvoir permettre à l'équipe de mesurer les effets produits sur les progrès des élèves par les actions mises en oeuvre.